

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

KALØ SKOVBØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Kalø Skovbørnehus

Kontaktoplysninger: Grenåvej 18a, 8410 Rønde, roendefrieskov@gmail.com

Tel. 86372525

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Michael Jørgensen, leder. Tel: 40588376

TR: Nicolai Pape Mortensen, AMR: Julie Jørgensen

Udgør sammen med Michael- leder, vores TRIO, og sidder desuden i bestyrelsen, som medarbejderrepræsentanter.

Institutionstype: Integreret. Privat selvejende med tilknytning og administration hos Danske Daginstitutioner (LDD).

Det aktuelle børnetal: 55 bh-børn og 16 vuggestuebørn

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: Énstrengt model. 14 medlemmer: 5 forældrevalgte med stemmeret, 2 medarbejderrepræsentanter med stemmeret (AMR og TR), 1 medarbejderrepræsentant uden stemmeret, 4 forældrevalgte uden stemmeret (suppleanter med fremmøde), leder og admin. medarbejder (referent) uden stemmeret. Desuden FU med formand og næstformand i bestyrelsen, samt leder.

MUS, GRUS, TUS. dato: Oktober/November 2022.

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: August 2022.

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: Vi har ikke gennemført tilfredshedsundersøgelser i en årrække.

Tilsynsdato 2020- 2021: 9/12 -10/12 2020 og tilsynsmøde 6/4 2021 (coronarestriktioner)

Hjemmeside, sidst opdateret d.: Senest 29/1 2023. Den vil muligvis blive opdateret umiddelbart efter vores bestyrelsesmøde 31/1, hvor vi reviderer kostpolitik, ventelistekriterier, og også er undervejs med nogle justeringer i vedtægterne.

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets leder, som også deltager i den pædagogiske praksis, Michael Jørgensen; pædagog i børnehaven Nina Herting; bestyrelsesformand Sissen Laugesen; næstformand i bestyrelsen Christian Møller; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynskonsulent Anette Fisker.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

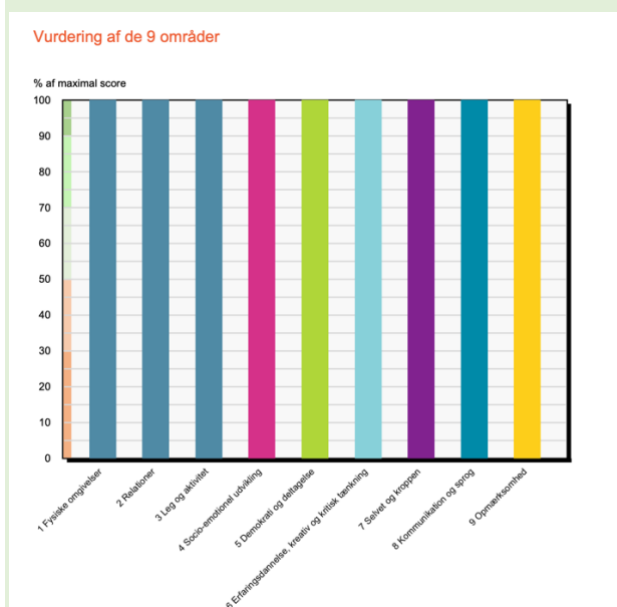


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 10 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*).

Den interne KIDS indeholdt kommentarer som bidrog til en kvalificeret dialog om børnehusets udviklingsfokus. Børnehuset får i forlængelse af tilsynet tilsendt 8 links til KIDS- undersøgelser, som de ønsker at bruge i evalueringssammenhæng. KIDS er en form for konkret data. Brug af konkrete data om det pædagogiske læringsmiljø er i tråd med den styrkede pædagogiske læreplans anbefalinger. Der er i børnehuset en interesse for at udvikle og forfine evalueringsskulturen. Evaluering på baggrund af indsamlede data, om et konkret emne i det pædagogiske læringsmiljø, kan bidrage til at sikre læringsmiljøets høje kvalitet. Der er gode kompetencer til stede i personalegruppen, til at understøtte denne udvikling.

Personalegruppen repræsenterer både pædagoger og medhjælpere som har gedigen erfaring med udelivspædagogik og pædagoger der har den styrkede pædagogiske læreplanspædagogik under huden. Nogle medarbejdere har været med siden Rønde Skovbørnehus´ begyndelse for 30 år siden, og de har stået for Kalø Skovbørnehus´ etablering på den nuværende lokalitet. Andre medarbejdere er kommet til med ny styrket pædagogisk faglighed og med ønske om at arbejde med udelivspædagogik. Det pædagogiske tilsyn sikrer, at der arbejdes med afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplan. Det er sket en udvikling af ny styrket læreplansfaglighed i udelivsinstitutionen Kalø Skovbørnehus hen over tilsynene som falder hvert andet år. Der sker løbende udvikling af form og indhold af daginstitutionspraksis, hvilket betragtes som en kvalitetsmarkør.

Fx har corona-perioden, hvor børn var opdelt i grupper med faste voksne, i stort set fra hinanden isolerede enheder, tilvejebragt erfaring der har ført til forbedret pædagogisk kvalitet. De fysiske afgrænsninger er nu blødgjorte, ligesom gruppeopdelingerne er det. Men organiseringen med små grupper med faste voksne er bibeholdt. Grupper underopdeles i dagens daglige rytme. Børn er sammen gruppevis med faste voksne, aldersopdelt og med en normering som anbefalet i KIDS og med minimumsnormeringen. I alle grupper arbejdes der med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.

At dagens rytme er grundlaget for gruppernes hverdagsliv, som tilrettelægges efter børns alder og udvikling, afspejles i personalets arbejdsplan og jobbeskrivelse.

Fx er der fast personale i vuggestuens yngste-gruppe. Her foregår indkøringen og børnene har en hverdag med mere indendørsliv med egen lille legeplads. Vuggestuens ældre børn har et hverdagsliv indeholdende leg mest ude på den afdelingsopdelte vuggestuelegeplads, hvor der blandt andet er en tarp der er indrettet med bålsted, til bl.a. samling og aktiviteter. Endnu en gruppe vuggestuebørn, der aldersmæssigt nærmer sig børnehavealderen er samlet omkring en hverdag med faste voksne. Denne gruppe tager bl.a. på korte gå-ture ud i nærområdet. Børnene fra denne gruppe sover middagssøvn sammen med børnehalebørn i gruppen med 3 årige børn.

De 3-årige børnehalebørn er samlet i en gruppe, som tager på ture ned i skoven og ud i naturen og har legetid hjemme i børnehuset. Denne gruppes grupperum er et rum med legemiljøer. Gruppen har 3 fasttilknyttede pædagoger. En af de fasttilknyttede pædagoger er blevet tildelt specialisering i 3 års pædagogik, dette blandt andet med formålet om målrettet at udvikle den pædagogiske faglighed specifikt til aldersgruppen.

De mellemste børnehalebørn har også de samme voksne fasttilknyttet hver dag. Også denne gruppe kan tilrettelægge dagen med øje for børnegruppens bedst mulige pædagogiske læringsmiljø. Udemiljøet på legepladsen består af 2 tarp-områder, hvor det ene kan lukkes af. Der er også en stor naturlegeplads med bl.a. med en rutsjebane. Indendørs har gruppen et grupperum, som de har for sig selv, indtil de ældste børn eventuelt sidst på eftermiddagen kommer ind og er sammen med de 4 årige. Der er fokus på at skabe en hverdag som børnene profiterer af. Det fælles pædagogiske grundlag opleves udfoldet i praksis, her, ligesom i de andre af børnehusets grupper.

De ældste børn er mest ude i naturen, hvor indholdet er udeliv med leg og læring. Der er gode udelivskompetencer til stede hos de voksne, ligesom der er stor vægt på relationskompetence og den styrkede pædagogiske læreplans indhold.

Børnehusets opleves i sin helhed som en daginstitution med fokus på udeliv og relationsbåret styrket læreplans pædagogik.

Der opleves i tilsynet et daginstitutionshverdagsliv, hvor børn og voksne er sammen om et indhold som består af gentagelser og udvidelser af oplevelsesmuligheder. Og, hvor der er fokus på barnets udvikling inden for nærmeste udviklingszone. Voksnes relation til barnet er grundlæggende for barnets relationskompetenceudvikling i Skovbørnehuset.

Udvikling af evaluerende pædagogisk praksis med brug af indsamlet data, blev et omdrejningspunkt på tilsynsmødet. Oplevede praksissituationer i garderoben, på legepladsen og i skoven dannede afsæt for en dialog om fokuseret udvikling af evalueringskultur. Det var en interessant dialog om, skabelse af udvikling i en pædagogisk praksis med brug af praksisbeskrivelser, og med brug af data om det valgte emne, til evaluering og udvikling. Selv om der indlejret i børnehuset foregår løbende justeringer af praksis på baggrund af børns tegn på trivsel, udvikling, læring og dannelse – er der til stadighed mulighed for forfinelse. Fx er det vigtigt at evaluere systematisk i garderobelæringsrummet. Dette læringsrum har på mange måder en central betydning for Skovbørnehusets kultur og praksis.

Skovbørnehuset foretager løbende evalueringer. Fx siden jan. 2023 er der justeret på praksis. Der er sket en ombytning af at 3-års og 4 års stuen. Nu er 3 års garderobeafsnittet og vuggestuen placeret i forlængelse af hinanden. Formålet er at børn får en mere glidende overgang og at barnets udvikling understøttes godt.

Dialogmødet blev et udviklingsorienteret møde, der handlede om at pufte til udvikling af en evalueringskultur bestående af databaseret evaluerende pædagogisk praksis.

ICDP er et grundlæggende afsæt i den pædagogiske praksis. Medarbejdergruppen er mangfoldig i sin sammensætning. Blandt andet har børnehuset stadig en volontørordning med 3 europæiske unge mennesker, som har arbejde i børnehuset ca. 1 år. De bidrager i praksis, med det ansvar for børns udvikling, trivsel, dannelse og læring, som ledelsen vurderer forsvarligt. Børnehuset har både vikarer og praktisk hjælp, som har tilknytning til børnehuset gennem mange, mange år. Det opleves at børn får en genkendelig, tryk og udviklende hverdag, om det er med vikar eller med en fasttilknyttet pædagogisk medarbejder. Der opleves i skovbørnehuset en kultur der godt forankret i hele personalegruppen.

Opsummerende anbefales det i forlængelse af tilsynsmødedialogen børnehuset at arbejde med udviklingen af evalueringskultur med brug af data. ICDP-kompetence vurderes som fagligt funderet. Neuroaffektiv pædagogik anbefales, udviklingsorienteret.

Det oplyses i dialogmødet at børnehuset fortsætter udviklingen af de fysiske rammer, både legemiljøer på 3-års stuen; yderligere forbedringer af udemiljøet omkring huset og

gruppernes udeliv, adgang til materialer og miljø til de 6 læreplanstema-indhold. Og der arbejdes med at udvikle og forfine relationskompetencearbejdet yderligere.

Udvikling af udelivspædagogik og styrket pædagogisk læreplansfaglighed opleves at være omdrejningspunktet for Kalø Skovbørnehus. Udelivets indhold og tilrettelæggelse tilpasses børns alder og udvikling, således at børnene får gode trygge rammer med spændende erfaringsdannelse muligheder, der tager afsæt i natur og udeliv. Samtidig arbejdes der med hele den styrkede læreplan bestående af de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag. Dette sker i en justerbar kombination af børnehusliv hjemme i udelivsmiljøet, inde i børnehuset, nede i skoven og i samarbejde med bl.a. Jægerforbundet, Sprogskolen og Rønde Højskole - og i et tæt samarbejde med børnenes forældre.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksis eksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber:

Kalø Skovbørnehus bor på toppen af Ringelmoseskov, lidt udenfor Rønde, og har sin hverdag i naturen i, og omkring, Kalø-skovene. Skovbørnehuset er åbent for alle børn og deres familier og vi ønsker en børne-og forældregruppe der afspejler vores samfund som helhed.

Skovbørnehusets børnesyn er præget af et anerkendende ressourcesyn, hvor børnene mødes med respekt, nysgerrighed og omsorg, og hvor vi har fokus på trivsel i dagligdagen og på udvikling og mestring på sigt. Medarbejderne veksler mellem at følge børnenes initiativer eller gå foran og vise vejen. Altid med nysgerrighed, leg og den legende læring i centrum.

Vi er et privat selvejende og fællesskabsorienteret skovbørnehus med en særlig naturprofil, der har bevist sit værd i mange år. Vi vandrer som hovedregel ud i naturen hver dag i faste aldersopdelte grupper med faste voksne. Der er forskel mellem sommer og vinter, og vi tager hensyn til det konkrete vejr og børnenes alder, men vi er afsted i al

slags vejr og på alle tider af året. En dag på vandring og med leg og aktiviteter i naturen er den foretrukne og typiske dag i Skovbørnehuset.

Vi har erfaring for, at de daglige naturvandring med leg og aktiviteter i skoven, tilbyder og fremmer en mangfoldig udvikling, hvor barnet lærer sig selv og de andre at kende, og hvor barnet har mulighed for at udvikle sig bredt, understøttet og rammesat af kompetente og omsorgsfulde voksne. Vi ser og oplever naturen som det ideelle udvikling-og læringsrum for børn i førskolealderen. Dagene i skov og natur giver plads til ro, fordybelse, kreativitet, nysgerrighed og fællesskab. Børn får plads til at være den de er og til at udvikle deres personligheder i et trygt og relativt ustresset miljø, i mødet med naturen, kammeraterne og de voksne.

Vi igangsætter desuden en udvikling af en grundlæggende sund naturforståelse og respekt for verden fra børnenes tidlige år, som vi håber, de tager med sig i livet, dels som en livslang glæde og samhørighed med naturen, men også som en indlejret respekt for den levende verden og alle de andre der bebor den.

Vi har flest mulige af vores aktiviteter i naturen. Vi har derfor opbygget en bred vifte af pædagogiske aktiviteter, traditioner og praksis. Vi opsøger også og har brug ny inspiration og forstyrrelser. Nye idéer er mere end velkomne, blot vores grundlæggende koncept respekteres og udvikles. Skovbørnehuset er kendetegnet ved et stort oplevet ejerskab for både børn, medarbejdere og forældre, og også for en kort beslutningsvej fra en god idé til konkret handling.

Forældresamarbejde: Forældrene vælger vores koncept til, når de melder deres barn ind i Skovbørnehuset, og skal gerne opleve det som naturligt og positivt at barnet har sin dagligdag i naturen. Skovbørnehuset er desuden et stærkt fællesskab, hvor der er en høj grad af forældreinvolvering, både i forhold til det enkelte barn, men også i deltagelse i arbejdsdage, arrangementer og i at sikre og udvikle vores hus som helhed.

Medarbejdergruppen er husets faste kerne og derfor afgørende for kvaliteten af den hverdag, vi kan tilbyde børn og deres forældre. Som medarbejder er man forpligtet på vores grundlag og på at være rollemodel i forhold til både børn, forældre og andre

medarbejdere. Vi stræber efter at være en rummelig arbejdsplads, hvor medarbejderne kan glædes over deres arbejde og være tilpasse med hinanden i et trygt, tillidsfuldt, relativt ustresset og udviklende fagligt fællesskab. Medarbejderne skal kunne være stolte af sig selv, deres job og af arbejdspladsen i sin helhed. Det er desuden et selvstændigt mål, at skovbørnehusets medarbejdergruppe, udover at stå solidt på det fælles grundlag, er mangfoldig og rummer forskellige kompetencer, personlighedstyper, aldre, køn og temperamenter. Det er godt for både børn og voksne. Det er godt for Skovbørnehuset.

Pædagogisk læringsmiljø:

Organisering og opdeling:

Skovvuggestuen med ca. 16 børn og fire faste voksne + en volontør, som har hjemmebase i huset med hovedrum, badeværelse og krybberum indenfor.

Naturlegepladsområde ved huset med bålplads og naturlegeredskaber.

De 3-årige i en selvstændig gruppe, som begynder ved nytår med få børn og en enkelt voksen, der samarbejder med vuggestuen, og som gradvis vokser til en fuld gruppe på ca. 17 børn, med 3 voksne tilknyttet + en mulig volontør. Har fast en stue i huset + et selvstændigt område på naturlegepladsen som hjemmebase.

De 4-årige i en selvstændig gruppe med ca. 17 børn og tre voksne + en mulig volontør indtil sommerferien, derefter 2,5 voksne + en mulig volontør. Har fast en stue i huset + et selvstændigt område på naturlegepladsen som hjemmebase.

De 5-årige i en selvstændig gruppe på ca. 17 børn og 2,5 voksne + en mulig volontør, der rykker på Naturpladsen fra 1. april og hele det sidste år i Skovbørnehuset. Her har de bålhus og skurvogn m.m. og et selvstændigt område.

Alle grupper har deres faste voksne.

Sammenhænge: Vores faste medarbejdergruppe er nogenlunde ligelig fordelt mellem kvinder og mænd. Vi har ca. 70 % uddannende pædagoger og ca. 30 % pædagogmedhjælpere, der ofte også har en pædagogisk baggrund.

Alderssammensætning er nogenlunde bredt fordelt mellem 20 og 80 (!). Vi er i gang med et roligt og langvarigt generationsskifte, hvor mange af dem der har været med i de fleste af Skovbørnehusets foreløbig 30 år går på hel- eller delpension i disse og de næste år, og

hvor vi ansætter nye folk, der typisk er i 30'erne....har de vist sig. Flere af vores faste medarbejdere er ansat i fleksjob.

Vi har tilknyttet faste vikarer, som ofte har en lang erfaring med arbejdet i Skovbørnehuset. Vi modtager hvert år 3 volontører via IECY/Erasmus. Unge mennesker fra andre europæiske lande der arbejder frivilligt et år, lærer dansk og bor i danske værtsfamilier. Vi fordeler vores volontører med omhu og hensyn til børnene, og almindeligvis sådan at den ene tilknyttes vuggestuen, mens de to andre tilknyttes hver sin børnehavegruppe, efter fælles overvejelser i medarbejdergruppen.”

Børn i udsatte positioner:

Børn i udsatte positioner er et begreb der dækker bredt. De fleste børn kan komme i situationer eller livsfaser, hvor de bliver udsatte, eksempelvis ifm. sundhedsmæssige udfordringer, uro i familien, problemer i deres relationer. Der kan naturligvis også være tale om mere gennemgribende udfordringer og også egentlige udviklingsforstyrrelser. Det er alle medarbejderes ansvar at arbejde med et bredt normalitetsbegreb. Der har i mange år været tendenser i tiden til at indsnævre det normale. Det er der gode strukturelle og økonomiske grunde til, men det gavner ikke børnene og os alle. Vi hylder mangfoldighed og er klar over at vi har et særligt ansvar i socialiseringen af de yngste børn. Skovbørnehuset tilbyder med sit udeliv, faste strukturer i hverdagen, gruppdeling, mulighed for yderligere opdelinger og skærmning, og faste voksne omkring børnene, nogle gode rummelige rammevilkår og gode betingelser for alle børn, og også for børn i udsatte positioner. Børnene kan være i en tryk ramme med lav stress. Det er underbygget af forskning at særlig naturinstitutioner har nogle fordele på dette område, og vi kan styrke det yderligere ved en bevidst tilgang og organisering omkring de særlige udfordringer. Vi kan også søge ekstra ressourcer, og implementeringen af minimumsnormeringer har givet os bedre ressourcer. Et forhold der kommer alle børn til gode. Men vi skal opdage problemerne og arbejde med dem. Vores erfaring er at det ofte begynder med mistrivsel som vi reagerer på med nysgerrighed og et ønske om at afhjælpe. Måske er det åbenlyst hvad der er på spil og vi kan umiddelbart arbejde med problematikken og inddrage forældrene i det. Men det sker også at vi må lave målrettede observationer og undersøge og sparre, både med forældre og kolleger for at blive klogere, og evt. også inddrage det tværfaglige samarbejde. Det tværfaglige samarbejde er af stor betydning for

vores arbejde. Vi kan, via Syddjurs Kommune, trække på kontaktpsycholog, talekonsulent, sundhedsplejerske, ergoterapeut, fysioterapeut, o.a., når det giver mening at inddrage dem. Vi har heldigvis gode faste folk der kender vores institution og praksis godt.

Vi arbejder altid ressourceorienteret og med forældreinddragelse. Det er forældrenes børn. Vores arbejde skal desuden være præget af ordentlighed, ressourcensyn og aktiv indsats mod stigmatisering af enkelte børn og familier. Vi er børnene og deres familiers "advokater". Vi arbejder med fokus på det vi kan ændre og på de små skridt og den langsigtede indsats, når der er tale om dybere og mere gennemgribende problematikker. Pædagogerne er tovholdere på de enkelte børn, mens vores leder er koordinatoren for husets indsats og det generelle arbejde. Ansvar for handleplaner ligger hos pædagogerne.

Lederen oplyste i dialogen på tilsynsmødet, at der pågår et arbejde med udviklingen af skovbørnehusets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan. Selv om det med ovenstående tekst i kursiv oplyses om - og i feltarbejdet opleves, at børnehusets arbejde tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag, er det anbefalingen at der i læreplanen fremgår tekst om arbejdet med de 9 centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag hver for sig. Dette med henblik på at det tydeliggøre, hvornår og hvordan der arbejdes fokuseret med ét af de udvalgte elementer og med henblik på udvikling af en databaseret evalueringskultur, der kan sikre en evaluering af arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag. Hensigten bag den styrkede pædagogiske læreplan er, at den skal have værdi for praksis som et redskab. Praksis eksempler fra aktuel praksis anbefales derfor. Praksis eksempler har mange anvendelsesformer bl.a. til formidling og evaluering.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan er vist på børnehusets hjemmeside, FAMLY. Der er både tekst og billeder af hverdagslivet i børnehuset. Det anbefales at udvikle læreplanen i retning af have karakter som et redskab. Med aldersopdelt læreplanstekst. (0-2 år og 3-6 år) Dette er et udviklingsfokus som børnehuset har øje på, også forud for tilsynet. Børnehusets leder oplyser at institutionens styrkede pædagogiske læreplan vil blive tilføjet praksiseksempler.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *I tiden op til corona-pandemien arbejdede vi hen imod at etablere en egentlig evalueringskultur i Skovbørnehuset. Vi måtte sande at den første generations læreplaner fokus på målstyring, handleplaner, særlige modeller etc. ofte følte ude af trit med hverdagen i Skovbørnehuset. Det var både et spørgsmål om mening og ressourcer. Det var vi godt på vej til at gøre noget ved. Så landede corona og restriktionerne slog til og satte det meste på pause. Efter at coronaen slap igen har vi over en række temamøder og pædagogiske dage arbejdet os videre frem dels i evaluering af vores praksis, men også i udviklingen af vores praksis omkring evaluering og i en afsøgning af om vores praksis lever op til de mål der er beskrevet i vores læreplan.*

Mødestruktur og evalueringsfora:

I januar og februar måned hvert år planlægger vi årets gang pba. vores læreplan. Det foregår over to medarbejdermøder med et mellemliggende arbejde i grupperne, hvor der både er afsat gruppetid og forberedelsestid til de enkelte grupper.

I den resterende del af året afholder vi 6 medarbejdermøder, hvor der indgår fast sparring og evaluering omkring børn på tværs af grupperne. Vi gør os derudover umage for at fjerne de fleste informerende punkter etc. fra vores indhold, så der bliver mest mulig tid til at sparre og arbejde konkret omkring praksis. Både i den store gruppe, men også opdelt i egne grupper og på tværs.

Vi har altid et fast børnepunkt på dagsordenen og et sparringspunkt, hvor man kan lave sparringsaftaler på tværs af huset.

I foråret afholder vi en halv pædagogisk dag, og i oktober to døgn, hvor vi typisk arbejder med temaer og praksis der også indgår i lærerplanen. På vores seneste dage i Hanstholm

i oktober 2022 gravede vi os ned i de enkelte aldersgruppers særlige fokus, og idéudviklede i fællesskab omkring de enkelte grupper. Vi organiserede det som en kombineret evaluering med tilhørende idéudvikling. Det var produktivt og medførte med det sammen en række justeringer og tilpasninger, og vil også medføre at der vil blive skrevet nogle ændringer ind i lærerplanen i løbet af februar 2023, når vi er færdige med årsplanlægningen.

Grupperne har særlige møder og forberedelsestid, der muliggør en vedvarende evaluering og planlægning af gruppens arbejde og praksis. Vores leder prioriterer at være tilgængelig for sparring umiddelbart når der er et behov, og det er desuden almindeligt at især pædagogerne sparrer og evaluerer, særligt omkring enkelte børn, på tværs af grupperne. Vi har desuden Trio-møder og bestyrelsesmøder, som også bidrager til evaluering og justeringer omkring vores praksis.

Vi arbejder ikke med et særligt evalueringsredskab, men inddrager det der giver bedst mening i den konkrete situation. Det mest almindelige er at opstille nogle få mål og tiltag, og beskrive tegn som vi gerne vil se, og så efterfølgende evaluere på det.

Vi anvender den samme strategi på tværfaglige fora og netværksmøder.

Vi har senest evalueret dele af læreplanen i oktober 2022. Her var det særligt de enkelte gruppers praksis og fokuspunkter der var i centrum, suppleret af en grundig genforhandling af vores skovprofil ift. frihedsgrader og variation i de enkelte grupper.

Ledelsen arbejder med at drive udviklingen af lærerplanen og evalueringskulturen.

Læreplanen blev sidst evalueret efteråret 2022. Læreplanens form og tilpasning til styrket læreplanspraksis med en tilhørende evalueringskultur er et af tilsynsmødedialogens omdrejningspunkter.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Vi er, som beskrevet, en gruppe- og fællesskabsorienteret daginstitution, hvor vores hverdag i skov og natur giver et særligt fokus på at børnene fungerer godt med deres kammerater og deres voksne. Det er en forudsætning og et vedvarende arbejde der skal gøres for at vi alle kan have gode dage.

Vores rammer og koncept giver et godt udgangspunkt, men centralt for et godt Skovbørnehus er medarbejdergruppens faglighed, engagement og samarbejde. Der har altid været en god tilgang til børn i Skovbørnehuset og vi har i en årrække arbejdet med at styrke fagligheden i vores gruppe og få det nyere ressourceorienterede og anerkendende børnesyn til at rodfæste sig i alle medarbejdere. Nye, som gamle i gårde og skov. Også hos os har vi skulle rydde lidt op i gamle diskurser og blive bevidste om "egne rygsække" der ikke er hensigtsmæssige når vi arbejder med børn. Vi er kommet langt, og udvikler os fortsat.

Alle faste medarbejdere er uddannet/efteruddannet i ICDP eller beslægtede metoder, der netop har fokus på et tidssvarende børnesyn, og på de voksnes rolle og ansvar i det relationelle arbejde. Vores sparring og evaluering cirkler også omkring dette.

Vi har desuden en systematisk rotation i vores medarbejdergruppe, hvor en vuggestuepædagog er grundlægger og følger med i børnehaven når den næste børnehavegruppe skal dannes. Denne gruppe får så sin anden voksen, når den ældste børnehavegruppe afleveres til førskoleordningerne 1. april.

Denne systematik understøtter både kontinuitet og gode overgange for børnene, rokeringer i samarbejdsrelationerne og medvirker til at den faglige debat holdes levende i Skovbørnehuset.

Vi har desuden et særligt fokus på at sikre særligt gode forhold for vores vuggestue og for vores yngste børnehavegruppe både ift. ressourcer, skærmning og vikar. Vi er også bevidste om at især de yngste børn har brug for rolige og nærværende voksne.

Desuden: Det første arbejde vi gør med et barn er relationelt og nært. Vi skal lære barnet og dets familie at kende og danne en tryk og varm relation, hvor vi møder barnet

nysgerrigt, barnet lærer os at kende og vil bruge os, og hvor vi er sensitiveret til barnet og har taget det "under vingen". Det er forudsætningen for al god pædagogik, og for at vi kan gøre det godt som voksne i skovbørnehuset. I vuggestuen dedikerer vi særlige ressourcer til en rolig indkøringsperiode og en god start i Skovbørnehuset både for børn og voksne. Vi sikrer bl.a. gennem sparring og evaluering, at alle børn har nære relationer til de faste voksne i gruppen, og det er de voksnes opgave at dyrke og udvide de gode relationer. Også at arbejde på at forbedre usikker tilknytning og på at leve med i barnets udvikling.

Når noget bliver svært omkring et barn kigger vi først på vores egen relation til barnet og sparrer med vores kolleger om hvordan vi hjælper.

Vi skælder så vidt muligt ikke ud, men finder andre og bedre veje til at hjælpe og til at afgrænse når det er nødvendigt.

Vi arbejder med stilladsring som et centralt begreb i Skovbørnehuset. Hvilken hjælp har barnet brug for at komme videre og mestre? Og hvordan giver vi den bedst. Her der meget pædagogisk mikro-håndværk i standardsituationer, som vi lærer hinanden.

Som skovinstitution er vi med vores gruppe- og fælleskabsfokus naturligt dannende, ligesom omsorgen for hinanden og for naturen i sin kerne er dannelse og eksemplarisk. Vi bestemmer rammerne for børnene, men børnene har stor frihed til at fylde ud i forhold til deres alder.

Med de helt små børn er det meste af deres dag fyldt med de basale behov og det skal der være god ro, tid og nærvær til.

Så snart vi kan gå på små ture vil børnene udvise egne initiativer og opdagelser, som vi "udvider", samtidig med at vi "går foran".

Eksempel:

En snegl på vejen...En traktor på marken...Et bær på en busk...

Eller :

Et lille lavt klatretræ eller nogle stubbe vi vender og undersøger...

Og sådan kan man fortsætte. Vi har mange fine muligheder omkring vores hus og medarbejderne er erfarne og rutinerede både i at udvælge og tilskynde, og i at følge børns initiativer.

Hvis vi ser på en børnehavegruppe:

Klokken er 9.15 og alle er mødt i den 4-årige børnehavegruppe. Det er "rygsækketid" og gruppen samles ved lågen. Børnene står klar på række. De voksne tjekker tøj og grej, og tæller børnene. Lågen åbnes og vi bevæger os med stoppunkter og opsamling ned i skoven til en base som de voksne har valgt efter vind og vejr. Rimelig stram styring og almindeligvis høj energi undervejs. Ved ankomst til basen slår de voksne lejr, mens børnene umiddelbart går i gang med fri leg. Måske tilbydes der noget vokseninitieret, men ellers vil de voksne som oftes blot være til rådighed som hjælpere og for at være opmærksom på at kunne gå ind og guide i legen. Gruppen vil i denne alder have udviklet legekultur og indre "kort" over mulighederne på en base, som vi voksne vedvarende udvider. Klokken bliver 11.00 og vi spiser i faste grupper bestemt af de voksne for at sikre at der bliver spist og at gruppen og enkelte børn udvikler sig godt. Efter maden skifter fokus typisk til roligere leg/aktiviteter. Nogle skal måske sove i hængekøjer, mens andre danner en gruppe med en voksen og går på eventyr. Kl. 13.30 samles vi og drager hjemad. Lidt trætte og i fællesskab og igen under "kommando".

Hvis man tager den sammen dag for de 5-årige vil man typisk se at børnenes egne initiativer og medbestemmelse i forhold til det fælles bliver tydeligere. Hvor skal vi gå hen i dag? Hvilke fælles aktiviteter skal vi have med i skoven i dag? Hvem vil jeg sidde og spise med i dag? Samtidig kan de også have hele dage, hvor det meste er underlagt fælles aftaler etc: En højskoledag med en lang vandring T/R, undervisning på højskolen, trafiksikker gennem Rønde etc.

En fordel ved de aldersopdelte grupper, udover det nogenlunde jævnbyrdige fysiske niveau når vi skal vandre afsted, er at vi voksne får et "naturligt læringsblik". Hvor er vi ift. det enkelte barn og hvor er vi ift. gruppen når det handler om mestring og udvikling? Der er naturlige mål og progression i de enkelte aldre, som er nemme at følge, og følge op på. Ligesom den gode daginstitutioners grundlag er en velfungerende, engageret og faglig dygtig medarbejdergruppe, er barnet der lærer afhængig af nogle grundvilkår der fremmer

eller hæmmer læring. Dels helt personlige ting, som søvn, mad, tøj og personlige forudsætninger, men også familiens situation, børnegruppens relationer og dynamik, og gruppens voksnes overblik og overskud. Børn kan trives i alle facetter og også stresses i dele af deres liv. I skovbørnehuset arbejder vi med det hele. Vi er grundlæggende optaget af høj trivsel og lav stress. Både for det enkelte barn, men også for gruppen, og for de voksne i gruppen og omkring børnene. Det er vi fordi børnene skal have det godt her og i nuet, men også for at de kan lære.

Vores koncept og struktur er udviklet og tilpasset for at give de bedste rammebetingelser, og vi laver daglige justeringer med det hovedformål at der skal være høj trivsel. Vi har en struktur, men vi fraviger den og tilpasser den, hvis det er nødvendigt.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Siden sidste tilsyn har corona-pandemien præget institutionsverdenen og mulighederne for udviklingsarbejde. Pandemien har nu sluppet sit tag, men det er interessant at pandemiperioden i sig selv har været et stort udviklingsarbejde særligt ift. 1) Opdeling af grupper i mindre hold. Skovbørnehusets vuggestue har altid haft det fokus, men vi har fået øjnene op for mulighederne i børnehavegrupperne, og også med øget tilførsel af midler via minimumsnormeringspengene er det blevet en integreret del af vores daglige organisering. En vekslen mellem den store børnehavegruppe på 17 børn, og en opdeling i mindre grupper. 2) Den fysiske opdeling af vores uderum ved huset har vi bibeholdt i vid udstrækning. Det har vist sig at forbedre alles trivsel og muligheder gennem et roligt miljø hele dagen og ikke kun i skoven.

Derudover har vi gennemført følgende siden december 2020:

Oktober 2021: Samsø. Alle medarbejdere to døgns pædagogiske dage omkring læreplaner.

Oktober 2022: Hanstholm. Alle medarbejdere to døgns pædagogiske dage omkring udvikling af fokus og aktiviteter i de enkelte aldersgrupper og en justering af vores profil. Vil blive indarbejdet delvist i vores læreplan, men primært i vores supplerende materialer og idébank.

Hertil en række enkeltkursusdage til enkelte medarbejdere omkring flere emner.

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Marts 2023: Fælles lokalt opfølgingskursus i 1. hjælp.

Juni 2023: En halv pædagogisk dag for det faste personale omkring praktiske skov-og aktivitetsfærdigheder, hvor vi er undervisere for hinanden. Eksempelvis: Slackline i skoven, tarp-opsætning og muligheder, båltyper og optænding, snittekursus og modeller etc.

Oktober 2023: Alle medarbejdere to døgn pædagogiske dage med fælles og fokuseret indhold.

Vi har ikke lagt os fast på indholdet endnu, men planlægningen foregår i et udvalg med indspark fra alle. Vi vælger sandsynligvis igen noget praksisnært og konsoliderende.

Vi skal i år også have et par medarbejdere på ICDP-kursus.

...og så sender vi løbende medarbejdere på kortere kurser/kursusdage efter eget ønske, og efter de udbudte muligheder.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: *Børn er først og fremmest forældrenes børn og ansvar. Det respekterer vi. Vores mål er at gøre børnenes udvikling til et fælles projekt, mens barnet går i Skovbørnehuset. Når det giver mening og det bliver efterspurgt, påtager vi os gerne en vejledningsfunktion i forhold til forældrene og vi tilstræber altid at arbejde ressourceorienteret.*

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

Forældresamarbejdet understøttes desuden ved et højt informationsniveau i dagligdagen understøttet af vores kommunikationssystem FAMILY, hvor der informeres og vises billeder fra hverdagen, og i øvrigt kommunikeres omkring alt det praktiske: Feriepasning, beskeder i dagligdagen, arrangementer etc.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

Det er helt afgørende, at der opbygges tillid mellem forældre og børnehus. Det sker, når vi kommunikerer i dagligdagen og især når forældre mærker, at medarbejderne vil dem og

deres børn noget godt. Opstår der problemer i relationen skal vi først spørge os selv, hvilken andel vi har og hvad vi kan gøre for at opbygge og genvinde tillid forældrenes tillid.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Vi afholder en række faste samtaler: Introduktionssamtale i vuggestuen; 3. md. samtale i overgangen til børnehave; Skolebørns-samtale

Derudover samtaler efter ønske og behov.

Vi arrangerer desuden, med vores leder som tovholder, tværfaglige sparringssamtaler med vores kontaktpsycholog, tale-hørekonsulent, ergoterapeut etc, hvis der et særligt behov.

Vi har tradition for at forældre har mulighed for at gå med i skoven en dag. Ud over at være rart og hyggeligt for alle, giver det en dybere indsigt i barnets hverdag.

Gruppernes faste voksne udsender minimum kvartalsvis nyhedsbreve til forældrene, som giver en status på gruppens trivsel og fokus, og desuden informerer om den næste periode.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Vi inddrager helt ublu forældre og bedsteforældres kompetencer, kontakter og ressourcer når det kan give børnene oplevelser.

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

Forældrebestyrelsen har en central rolle i vores institution. Her sættes de overordnede rammer for Skovbørnehuset virke og koncept, og her samles op på, hvad der rør sig blandt vores forældrereds. Ift. de pædagogiske læreplaner inddrages bestyrelsen først og fremmest omkring de overordnede rammer: Institutionens profil og koncept, men også særligt i forhold til indhold og omfang af forældreinddragelsen og forældresamarbejdet. Bestyrelsen og Skovbørnehusets ledelses kerneopgave er at sikre rammer og rummelighed der giver medarbejderne mulighed for at arbejde bedst muligt med og til

gavn for børnene, samtidig med at der tages vare på Skovbørnehuset grundlag, fællesskab og fremtid.

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:
Forældrebestyrelsen opleves som ledelsens tætte samarbejdspartner.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet med lokalsamfundet:

Vi er placeret på Kalø og har gode naboer omkring os, som vi har tradition for at samarbejde med:

Vi modtager ofte dagspraktikanter fra Sproghøjskolen i faste forløb. Som oftes japanske pædagoger der ønsker at lære dansk daginstitutionskultur at kende. De er et godt bidrag til vores fredage med deres venlige og ordentlige tilgang til børnene. Vi har et fast samarbejde med Rønde Højskole omkring vores ældste børn, som virkelig har høj kvalitet og er elsket af børnene. Vi deltager ind imellem i særlige aktiviteter arrangeret af Jægerforbundet/Jagtens Hus. Vi besøger ofte Bregnet Kirke og har årligt Luciabesøg i december for alle børn. Skovens folk lader os ofte overvære markarbejde, træfældning etc, og gør os desuden opmærksomme på spændende ting, og også farer i skoven. Vi besøger ofte Landbrugsskolen med vuggestuebørnene i vores ladcykler. Vi benytter Rønde bibliotek og er også med på bog-runde.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering:

Retningslinjer i Rambøll-systemet følges.

Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

Vi har meget sjældent børn der kræver en ekstraordinær indsats bortset fra udtaleproblemer. Vi inddrager i givet fald vores tale-høre-konsulent.

Lene Fuglsang vil hjælpe børnehuset med at fjerne de børns navne som er gået ud af børnehuset, men stadig figurerer i sprogvurderingsoversigten.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI": Om arbejdet med TOPI:.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *TOPI bruges ikke /privat institution.*

Børnehuset har tæt overlevering om børns trivsel i den daglige pædagogiske praksis såvel som i overgange fra den ene gruppe til den anden. Børns trivsel er fast punkt på møder, hvor man er gode til at spare med hinanden.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":.

Vi modtager de fleste af vores børn direkte fra eget hjem og ofte er det søskendebørn der begynder i vuggestuen. Det giver som regel en naturlig og tryk indkøring. Men, uanset hvilke børn og familier forbereder vi familien på at have god tid til en gradvis indkøring, og vi afsætter ressourcer til at dedikere os til et fast forløb med den samme voksne. Vi afholder introduktionssamtaler og 3 md. samtaler / hjemmebesøg og vi giver grundlæggende informationer på skrift i passende tid før opstart.

Daglejemødre der afleverer børn til Skovbørnehuset kommer som regel på besøg på legepladsen inden da. Vores ældste børnehavegruppe splittes op og fortsætter på 5-7 forskellige skoler med hver deres læringsmiljø og særkende. Vi samarbejder med alle skolerne og arrangerer skolebesøg og målrettet overlevering, herunder særlig overlevering for børn i udsatte positioner.

Et spørgsmål vi nogen gange får er: Kan skovbørnehavebørn vænne sig til skolelivet? Til det er svaret klart ja. Vi har i 30 år fået samme feedback: Skovbørnehavebørnene klarer sig generelt godt i skolen, hvilket i øvrigt understøttes af nyere forskning bl.a. af Niels Ejby Ernst.

Man kan spekulere over hvorfor det er sådan. Vores bud vil være at børnelivet i Skovbørnehuset passer godt til hvad der biologisk og mentalt er naturligt for et menneske, også når man tænker et kommende liv i uddannelsessystemet: Vi har vores hverdag i overskuelige grupper med faste stabile voksne; Vi bliver trætte men sjældent stressede. Godt for umodne nervesystemer; Vi har et sundt ude- og indeklima; Vi danner tætte, nære

og eksemplariske venskaber; Vi stoler på vores voksne; Vi frustreres på passende vis og lærer at tåle og at overkomme; Vi træner fællesskabets selvfølgelige krav fra en tidlig alder; Vi bliver gradvist selvhjulpne og lærer at tage ansvar for os selv og andre.

Det meste indlæres naturligt i vores hverdag, mens andet kræver særlige indsatser. Fælles er dog at det giver mening både for børn og voksne for at sikre gode dage i skoven, og desuden også peger ind i skolelivet. Som nævnt har vi en serie særlige aktiviteter i det sidste år som yderligere viser vej: Her bør nævnes vores samarbejde med Rønde Højskole, hvor vores børn er elever for deres elever på deres Sundhedspædagogiske linje i faste forløb henover det sidste år. Det suppleres med et øget fokus på fortælling og vokseninitierede aktiviteter i hverdagen. Vi afholder skolesamtaler med forældrene i oktober og november i den ældste børnehavegruppe. Her er der fokus på hvor barnet står ift. en skolestart, og hvad vi i fællesskab skal arbejde med.

Børnenes primærpædagog aftaler overleveringssamtaler med skolerne. Leder og forældre deltager også, hvis der har været specialpædagogisk indsats og der er behov for en særlig overlevering.

Leder, Michael Jørgensen, tager på skolebesøg med de enkelte skolegrupper til områdets skoler, så det sikres at børnene så vidt muligt er trygge inden skolestarten.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 10 +. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 2.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: ICDP er en integreret del af vores tilgang til det pædagogiske arbejde og debat. Et oplagt eksempel kunne være en garderobesituation med en lille 3-årig dreng. Lad os kalde ham Frede.

Frede er ny i vores yngste børnehavegruppe og er ikke så selvhjulpne, som vores egne børn fra vuggestuen, og som de ældre børn og piger i hans nye gruppe. Han er heller ikke 100 % tryk endnu. Men han skal i det næste år gerne lære at tage de meste af sit udetøj af og på. Den overordnede tilgang til være: Tryk god relation bygget op over tid, hjælp fra en voksen der er sensitiveret til Frede, stilladseret tilgang, opmuntring og fejring af små sejre, ro og nærvær. Sproglig italesættelse med positive ord og begreber.

Anbefalet udviklingsfokus

- Evalueringskultur baseret på data fra praksissituationer/ det pædagogiske læringsmiljø
- Udvikling af børnehusets styrkede pædagogiske læreplan – mod en redskabsform. Tilføjelse af praksisbeskrivelser af arbejdet med elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplantemaer. Hvordan understøttes læreplansmålene til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Opdelt i 0-2 år og 3-6 år.
- Fortsættelse af den i igangværende modernisering af Skovbørnehusets faglighedskultur – Styrket Pædagogisk Læreplans faglighed og Udeliv.
- Videreudvikling af relationskompetencefagligheden, Neuroaffektiv pædagogik foreslås.

